

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Г.Г.Сибгатуллина  
Протокол №1  
от 29 августа 2025 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Большеелгинская СОШ»  
Э.Р.Валеева  
29 августа 2025 г.



**Рабочая программа  
по предмету «Практикум по выразительному чтению» для 2  
класса  
МБОУ «Большеелгинская средняя  
общеобразовательная школа»**

Составила: учитель начальных классов  
первой квалификационной категории Сибгатуллина Г.Г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 29 августа 2025 г.

**2025-2026 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России №268 от 31.05.2021);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372 от 18.05.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 171 от 19.03.2024;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 704 от 09.10.2024;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2025-2026 учебный год, утвержденный приказом № 70 о/д от 29.08.2025 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2025-2026 учебный год, утвержденный приказом № 71 о/д от 29.08.2025 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

### **Содержание курса «Практикум по выразительному чтению »**

#### **Формы организации деятельности**

Основной формой проведения занятий является театральная игра, беседа, артикуляционная гимнастика, выступление, репетиционное занятие, концерт

**Основные виды деятельности** учащихся: выполнять этюды, читать стихотворения наизусть, произносить скороговорки, выполнять артикуляционную гимнастику, выполнять пластические упражнения, сочинять этюды, участвовать в инсценировках, спектаклях, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

#### **1. Вводное занятие**

Художественное чтение и задачи чтеца. Чтец и актер. Мысль и смысл.

#### **2. Культура и техника речи**

Скороговорки. Дыхание Артикуляция согласных. Пословицы. Интонация. Понятие и функции интонации. Элементы интонации. Логика изолированной фразы. Основные виды

фразовой мелодии. Логика связного текста. Ритм. Образная мелодия. Главные слова. Логические ударения. Стихотворение.

Таблица гласных звуков. Скороговорки и чистоговорки. Артикуляционный тренинг: подвижность губ, подвижность нижней челюсти. Подвижность языка, гортани.

### **3. Ритмопластика**

Музыкальные, пластические игры и упражнения. Развитие свободы и выразительности телодвижений. Техника простых двигательных навыков. Осанка. Походка. Жесты. Техника сложных двигательных навыков: целенаправленность физических действий, освобождение мышц, непрерывность и прерывность движений, характер движений, рече-двигательная координация. Образы животных. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения наблюдательности. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. Этюды на эмоции и вежливое поведение.

#### **4. Элементы речевой выразительности.**

Понятие и функции интонации. Элементы интонации. Логика изолированной фразы. Основные виды фразовой мелодии. Логика связного текста. Ритм. Образная мелодия.

#### **5. Сценические литературные жанры.**

Исполнение стихотворения. Исполнение прозы. Сольный конферанс.

Парный конферанс. Басня. Фельетон. Пародия.

#### **6. Стилевые особенности исполнения литературных произведений.**

Исполнительский стиль. Стиль эпохи. Авторский стиль.

### **7. Театрализация.**

Работа над конкретными произведениями, исполняемыми участниками коллектива. Работа над сценическими образами, исполняемыми воспитанниками.

Инсценировка сказок, литературных произведений. Работа над спектаклем (пьесой, сказкой) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. Показ спектакля.

Младшие школьники учатся сочинять этюды по сказкам, басням; развиваются навыки действий с воображаемыми предметами; учатся находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развиваются умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающее, таинственно и т.д.); пополняют словарный запас, образный строй речи.

### **Итоговое занятие.**

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.

Планируемые результаты освоения курса: «Практикум по выразительному чтению»

**Личностные результаты обучающихся 2 класса**

#### **Личностные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы в начальной школе являются: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметными результатами** являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); овладение навыками декламации текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; готовность слушать собеседника и вести диалог;

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы курса «Выразительное чтение» являются следующие умения:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; - понимать фактическое содержание текста; выделять в тексте основные части, события, видеть их последовательность в произведении

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя
  - использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
  - воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей
- Итоги реализации программы могут быть представлены через выступления на школьных концертах, праздниках, участие в творческих фестивалях, конкурсах.
- осознавать значимость чтения для личного развития;
  - формировать потребность в систематическом чтении;
  - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
  - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
  - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

### **Тематическое планирование**

#### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
1	Игры на знакомство	1
2	Игры на знакомство	1
	<b>Театральная игра</b>	<b>7</b>
3	Массовые игры	1
4	Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности.	1
5	Этюды на выразительность жестов	1
6	Этюды с воображаемыми предметами.	1

7	Этюды на эмоции и вежливое поведение.	1
8	Импровизация игр-драматизаций	1
9	Импровизация игр-драматизаций	1
	<b>Культура и техника речи</b>	<b>7</b>
10	Работа над стихотворением Ж. Дэрзаман. «Тискәре хәрефләр»	1
11	Работа над стихотворен ием Ш. Маннур. «Яхши бел»	1
12	Работа над стихотворением Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр ясыйбыз»,	1
13	Работа над стихотворением Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч»,	1
14	Работа над стихотворением Р. Вәлиев. «Барысын да яратам»,	1
15	Работа над стихотворением Ж. Дэрзаман. «Исем таптым»	1
16	Работа над стихотворением Ш. Галиев. «Тәмле жәй»	1
	<b>Ритмопластика</b>	<b>7</b>
17	Музыкальные, пластические игры и упражнения. Развитие свободы и выразительности телодвижений	4
18	Образы животных	3
	<b>Театрализация</b>	<b>11</b>
19	Инсценировка русской народной сказки «Репка»	3
20	Инсценировка татарской народной сказки «Өч кыз”	4
21	Инсценировка русской народной сказки «Теремок»	3
22	<b>Итоговое занятие: итоговый концерт</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>

